

Педагогическое сопровождение самостоятельной работы учащихся профессиональных лицеев как основа их профессиональной подготовки.

Профессиональные лицеи занимаются подготовкой рабочих кадров по профессиям для разных областей промышленности. Современное развитие профессиональной подготовки квалифицированных рабочих в образовательных учреждениях среднего профессионального образования связано с реализацией модульных учебных программ на основе компетентностного подхода. Содержание и организация профессионального обучения должны быть направлены на развитие самостоятельности обучающихся и иметь практико-ориентированный характер. Учащиеся, поступающие в училище, имеют желание освоить выбранную ими профессию, но при этом не могут успешно обучаться из-за отсутствия умений учиться и учиться самостоятельно. Это можно выделить как особенность нашего контингента.

Таким образом, проблема исследования заключается в поиске педагогических условий, способствующих их успешной профессиональной подготовке.

В педагогической науке сегодня проведено достаточно много исследований по изучению проблемы качества профессиональной подготовки и самостоятельной работе обучающихся на разных ступенях профессионального образования (колледжи, вузы). Вместе с тем, не так часто внимание исследователей было обращено к проблемам профессионального образования рабочих.

Опираясь на основные понятия, был проведен анализ исследований последних 5 лет.

По мнению И.А. Зимней, которая рассматривает самостоятельную работу с позиции деятельности субъекта «самостоятельная работа может быть определена как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий

и корригируемая им по процессу и результату деятельность. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания».

Изучая тематику диссертаций по схожим темам, удалось выявить, что проблема самостоятельной работы была актуальна в основном для высшего образования, и направлена она на развитие различных компетенций, это показывают. Не так часто встречаются работы по интересующей нас тематике по системе СПО, а тем более по изучению самостоятельной работы при подготовке квалифицированных рабочих, это можно объяснить тем, что проблема внедрения самостоятельной работы в учебный процесс возникла с введением нового ФГОС с 2012 года.

Сопровождение в педагогике, рассматривается, как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого.

Наиболее полно отражает процесс педагогического сопровождения для достижения успеха и повышения качества самостоятельной работы в нашем исследовании определение Е.И.Казаковой, которая рассматривает сопровождение, как «метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных сложных ситуациях жизненного выбора»

Можно выделить, что многие исследователи рассматривают сопровождение с точки зрения психологии, этому посвящены исследования Оськиной С.А., которая рассматривает сопровождение развития коммуникационной компетенции студентов, Ососовой М.В. (2012) изучающей сопровождение на этапе профессионального самоопределения старшеклассников.

Часть исследований посвящено социально-педагогическому сопровождению учащихся, студентов с особенностями в поведении. Это исследования Михайловой Т.А.(2009), , Макарьева И.С. (2010),

Выделены диссертации, в которых педагогическое сопровождение учащихся рассматривается как процесс социального и профессионального самоопределения Рытова И.В.(2010), Попковой Г.Н.(2013)

Так же рассматривается педагогическое сопровождение студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, при обучении по определенному направлению, либо при освоении определенной дисциплины это изложено в исследованиях Нехорошевой Е.В., Шаган В.С..

Батышевым С.Я. профессиональная подготовка определяется, как совокупность специальных знаний, навыков и умений, позволяющих выполнять работу в определенной области деятельности. В зависимости от квалификации различают четыре основных уровня профессиональной подготовки, требующих соответствующего профессионального образования: высшего, среднего специального, начального профессионального и элементарного (подготовка работников низшей квалификации на курсах, путем бригадно-индивидуального обучения на производстве и др.).

Таким образом, разрабатывая пути создания условий сопровождения самостоятельной работы обучающихся мы можем опираться на опыт в исследованиях, выполненных по системе высшего профессионального образования и системе СПО.